

12  
DOCENTES



3º Y 5º  
DE BÁSICA  
PRIMARIA

ENTRE 8 Y 10  
AÑOS

## Planeación DIDÁCTICA para el desarrollo de la COMPRESIÓN LECTORA

La investigación tuvo como objetivo analizar el **desarrollo de la comprensión lectora** en los **estudiantes de básica primaria** y los procesos de **planeación didáctica** llevados a cabo por los **docentes** de dicho nivel. A partir de dicho proceso, se evidencia que las mismas **no favorecen** el **desarrollo de la comprensión lectora** de los estudiantes, quienes presentan **dificultades** en los niveles **inferencial y crítico**.

### METODOLOGÍA



CORTE MIXTO



CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



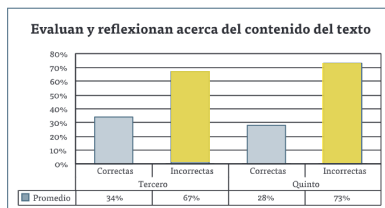
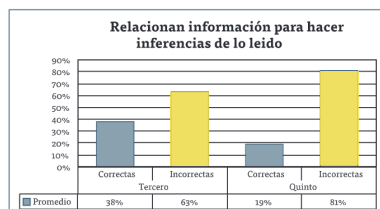
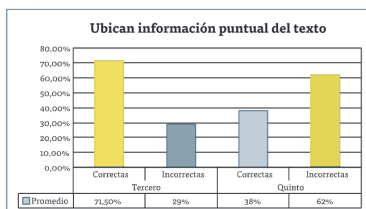
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA



JUICIO DE EXPERTOS

La metodología implementada fue de **corte mixto** (Hernández et al., 2014), para responder al interrogante de la investigación: **¿de qué manera la planeación didáctica favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica primaria?** Se apoyó en instrumentos tales como: una **prueba objetiva** Palella y Martins (2012), sobre la **fluidez** y de **comprensión** lectora diseñada por el Icfes (2018), el cual consta de 6 indicadores relacionados con los niveles de comprensión lectora. Para establecer las características de los estudiantes como lectores, se aplicó un **cuestionario estructurado** diseñado por el equipo investigador, que constó de 10 indicadores distribuidos en dos partes: la primera valora el nivel socioeconómico de los estudiantes, y la segunda su hábito lector

### RESULTADOS



Los resultados de este estudio permiten analizar y reflexionar acerca del desempeño de los estudiantes de la básica primaria en cuanto a la **comprensión lectora**. En tal sentido, el análisis demuestra que los estudiantes **no han desarrollado el hábito** que los lleve a ser considerados **lectores reflexivos, autónomos, autorregulados**, competentes frente a las demandas y exigencias del mundo actual. Igualmente, es necesario observar de cerca las **planeaciones didácticas** que realizan los docentes a todo nivel. En tal sentido, a pesar de que la institución educativa en donde se realizó la investigación cuenta con el acompañamiento del MEN a través del **Programa Todos a Aprender (PTA)** los estudiantes se ubican en los **literales**.

### CONCLUSIONES

- Los docentes **limitan sus planeaciones** en diseñar actividades que solo conllevan al desarrollo de la **fluidez** y a la **velocidad** en la lectura, lo que significa que **descuidan** el acceso a **destrezas lectora metacognitivas**.
- Los **recursos didácticos** utilizados por los maestros en la comprensión lectora, es **limitado** sobre todo los de **uso tecnológico**, por lo que trabajan con **cartillas, cuentos, materiales** que llevan los niños o facilitados por el propio docente.
- Es necesario desarrollar procesos de **capacitación docente** en **estrategias innovadoras**, para la enseñanza de la **comprensión lectora** en todos los grados y niveles del sistema educativo colombiano bajo **acompañamiento externo**.