



VARIADAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS **DIALOGO IMAGINARIO**



Entre el **PRAGMATISMO** y la **HERMENEÚTICA CRÍTICA**
Una interfaz filosófica-metodológica para el estudio de la pedagogía activa.

La construcción investigativa tiene como propósito "Construir una **interfaz metodológica** desde el **Pragmatismo** y la **Hermenéutica Crítica** para el estudio de la **Pedagogía Activa** bajo un enfoque cualitativo". El referente teórico comprende la **desescolarización** y el **instrumentalismo Deweyano**. Se enmarca en el **Pragmatismo**, la **Acción Comunicativa Habermasiana** y su noción intersubjetiva de comunicación, como también la de la disposición **complejidad** de Morín.

METODOLOGÍA



ENFOQUE CUALITATIVO



PARADIGMA INTROSPECTIVO VIVENCIAL



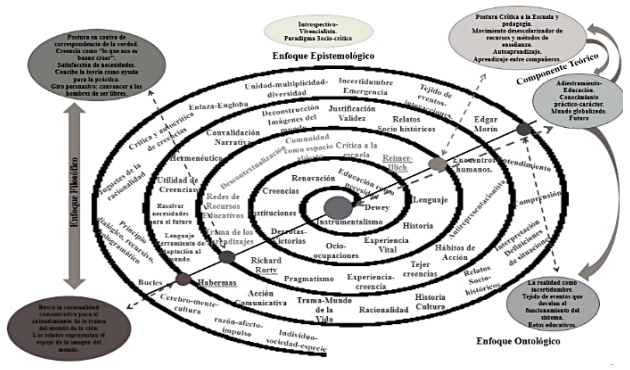
ANÁLISIS DE CONTENIDO



DISEÑO BIBLIOGRÁFICO

El abordaje metodológico de la investigación se enmarca en el **análisis documental**, se contrastan diversas **fuentes bibliográficas** de **autores y filósofos** que a través del "**diálogo imaginario**" (Vargas-Madrado, 2015), permiten identificar los puntos de encuentro entre los teóricos de la **pedagogía activa** y la **hermenéutica crítica**. El **diseño bibliográfico** está basado en el **análisis de contenido**, y se generan **inferencias** de los referentes documentales. Este método según Leal (2011) "es un proceso de reflexión y meditación" acerca de teorías y de una cierta realidad que el sujeto investigador o cognoscente, reconfigura mentalmente atendiendo a propósitos investigativos específicos. A partir de las **inferencias** e integración de **puntos de encuentros** nace una nueva concepción integradora de la pedagogía activa. Esta permite construir un **hilo metodológico flexible** al estilo **Habermasiano** y recursivo al estilo de los bucles **Morinianos**; es decir, adaptado a la **situación actual** de las instituciones educativas contemporáneas.

RESULTADOS



Núcleo Base: es el origen de la interfaz donde se encuentra el instrumentalismo de Dewey y sus categorías más resaltantes: educación como necesidad, renovación, creencias, instituciones, experiencia vital, historia y lenguaje.
Núcleo Teórico: abarca las Teorías de la Desescolarización de Everett Reimer (1973) e Ivan Illich (1985), representan el movimiento que hizo las primeras críticas a la escuela como institución y a la pedagogía practicada en las mismas.
Núcleo Filosófico: abarca el pragmatismo Rortyano; parte de las categorías experiencia-creencia, tejido de creencias, hábitos de acción, antirepresentacionismo, encuentros humanos, relatos socio-históricos.
Núcleo sociológico: como teoría instrumental se toma la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas con sus categorías: triple relación en la acción comunicativa, trama-mundo de la vida, racionalidad, historia-cultura, relatos socio-históricos, interpretación-definición de situaciones de acción, comprensión y entendimiento.
Núcleo Ontológico: la realidad es concebida como una complejidad desde los fundamentos morinianos y sus categorías.

CONCLUSIONES

- La **dinámica pedagógica** en el sistema escolar, encuentra su razón de ser en un **currículo** comprendido como la **expresión política, cultural, sistémica e institucional** de una sociedad en un **momento histórico**.
- La **dinámica pedagógica** tributa a normar la **formación** del individuo mediando su **relación con los otros**, el sentido de la vida y **conciencia personal y social**.
- No es factible **aprehender la realidad** desde una **perspectiva fáctica**, es necesario profundizar en las razones que conllevan a la configuración de la **conciencia social**, a la luz de la teoría de la **acción comunicativa** y la **pedagogía activa**.