

146 Estudiantes Divididos en 9 grupos



Se seleccionan los 9 mejores de cada grupo



Prácticas de la Enseñanza de la

ESCRITURA

ARGUMENTATIVA ACADÉMICA

La Estructura Textual

Analizar las prácticas de **escritura académica** en estudiantes que cursan la asignatura de **construcción textual** de la Universidad de la Costa. Los resultados confirman que el uso de una **estructura textual tipo argumentativa** permite **mayor dominio** en la **composición escrita**. Se concluyó que tener **claridad** sobre las **etapas** que conforman la estructura textual argumentativa **impacta positivamente** en las producciones textuales de los estudiantes.

METODOLOGÍA



ENFOQUE MIXTO



ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

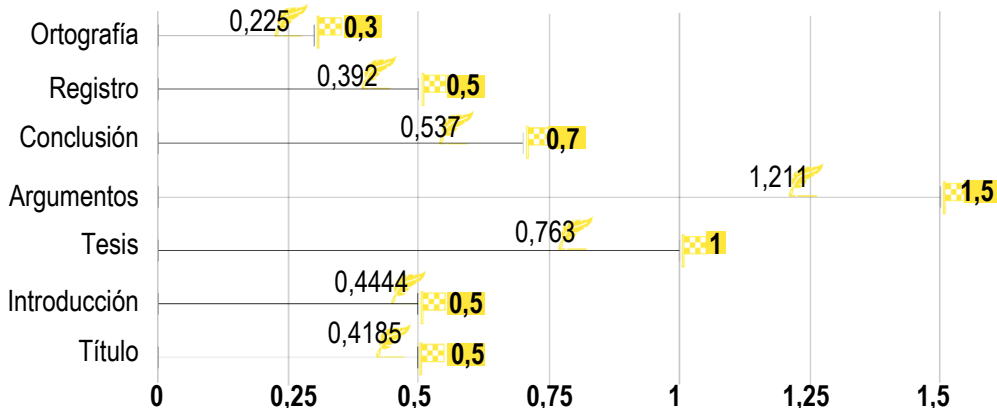


ANÁLISIS DOCUMENTAL

Los estudiantes de la asignatura de Construcción Textual fueron sometidos a una **prueba diagnóstica**, posteriormente asistieron a unas horas de **trabajo con un mentor**. Se trabajaron 20 sesiones presenciales y 10 virtuales. Las jornadas se desarrollaban por etapas, durante las cuales, se iban **eliminando los estudiantes** que no adecuaban su escrito según las normas establecidas por la **rúbrica de evaluación**. Al finalizar la última etapa del proyecto, el mentor trabajó con el mejor de su grupo. Este escrito fue enviado a tres **jurados expertos**. Ellos evaluaron e indicaron los ganadores de las "Olimpiadas Escriturales". Los **textos ganadores** fueron utilizados para el **análisis del estudio**, a este respecto, la metodología propende efectuar una descripción de los textos escritos; más específico, las etapas del texto argumentativo. El instrumento de evaluación fue la rúbrica y se evaluaban las categorías de título, introducción, tesis, argumentos, conclusión, registro y fuentes.

RESULTADOS

Valoración Máxima en la Rúbrica
Media por Categoría



En el puntaje "**promedio final**" de los textos evaluados con valoración comprendida entre 0 y 5.0, tuvieron una media de 3,9944. El estudiante fue **capaz** de **crear textos** con un **discurso dialógico** que involucró factores **intersubjetivos e intertextuales** que dieron lugar a **pensamientos propios** desde el **razonamiento de puntos de vista convergentes y divergentes** haciendo uso de elementos **metalingüísticos**.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes **asimilaron la estructura textual** propuesta, determinada por las diferentes etapas: título, introducción, tesis, argumentos y conclusión.
- La **retroalimentación efectuada** por los mentores durante el proceso de escritura contribuyó a la **apropiación de la estructura textual argumentativa**. Además, tener **claridad** sobre las etapas que la conforman **impacta positivamente** en las producciones textuales.
- La aplicación de este tipo de **prácticas de escritura** en otras asignaturas, bajo contextos particulares permitiría **medir el impacto** de la **metodología desarrollada**.