



## FORMACIÓN INTEGRAL EN PROFESIONALES DE LA INGENIERÍA

### Análisis en el Plano de la Calidad Educativa

Se analiza la **formación integral** en programas de ingeniería, en correspondencia con la política de calidad educativa de Colombia. Los resultados evidencian que el componente normativo de modelos curriculares en ingeniería se fundamenta en principios de **integralidad, pertinencia, contextualización y flexibilización**, al asumir la formación mediante el despliegue de competencias **científico-técnicas** y de carácter **socio-humanísticas**. Se concluye en la necesidad de definir políticas de calidad educativa, con base en la concepción de **procesos formativos integrales** que estén sustentados en múltiples experiencias de **aprendizaje significativo**.

#### METODOLOGÍA



ENFOQUE  
RACIONALISTA  
DEDUCTIVO



MÉTODO DE  
RAZONAMIENTO  
LÓGICO – FORMAL



PARADIGMA  
CUALITATIVO



ANÁLISIS DE  
CONTENIDOS

Se aborda la propuesta particular del **currículo de formación** de ingenieros en el área de sistemas en la Corporación Universitaria Latinoamericana, ubicada en el Departamento del Atlántico. La sistematización procedimental se desarrolla mediante la **revisión** y el **análisis documental**, técnicas que se integran mediante la **inferencia deductiva**. Se consideran dos criterios para la selección de las unidades de análisis; la **pertinencia de la fuente consultada**, en cuanto provee información relacionada directamente con el objeto de investigación y la **relevancia** como un parámetro que contribuye a develar la importancia del tema desde principios de **recurrencia** o **asertividad**.

#### RESULTADOS

La **formación integral** es concebida en correspondencia con las particularidades de los currículos inherentes a los programas académicos del área de ingeniería. La **práctica pedagógica** y la **mediación didáctica** para la formación integral del de ingeniero fundamentan la creación de **experiencias significativas** de aprendizaje en relación con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que orienten el desarrollo personal y profesional.



FORMACIÓN  
INTEGRAL



CONCERTACIÓN



ASERTIVIDAD



COMUNICACIÓN

La concepción de **pedagogía dialogante** y la concertación, con base en la asertividad y el respeto mutuo orienta la discusión al desarrollo pleno del estudiante donde converjan en forma sistémica e integradora, el **plano cognitivo y afectivo** en torno a la praxis contextual.

Se destaca la necesidad de una **comunicación más oportuna** y pertinente para conocer en profundidad tanto los macro procesos como los como los de menor alcance, factor que contribuirá al **fortalecimiento de su calidad**.

#### CONCLUSIONES

- Del análisis en el plano de la calidad educativa de la Formación Integral de Profesionales de la Ingeniería se concluye que:
- La **formación integral** en ingeniería representa una necesidad y un reto en la educación superior que debe fundamentarse en el **desarrollo de competencias genéricas y específicas** donde se articulen las dimensiones cognitivas, socioafectivas, axiológicas, actitudinales y aptitudinales.
  - Las instituciones de educación superior, alcanzarán estándares de calidad en la medida que articulen procesos de formación orientados al **desarrollo de competencias integrales**
  - Se devela la necesidad de procesos formativos orientados desde los principios de desarrollo, sostenibilidad, flexibilidad, contextualización, capacidad de adaptación, transformación y autorregulación.