

GRUPO EXPERIMENTAL



Estudiantes de aulas multigrado de 4° y 5° entre 9 y 14 años



Entrenamiento metacognitivo, Metacomprendivo en la COMPETENCIA LECTORA de ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA Primaria

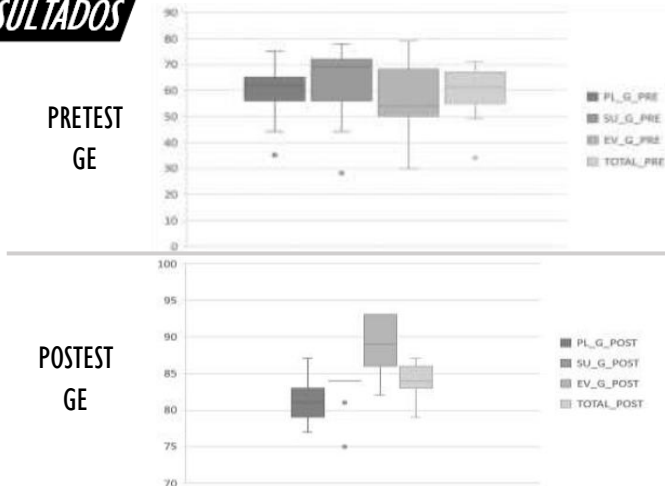
Comprobar que el **Entrenamiento Metacognitivo, Metacomprendivo** incrementa de forma significativa la **Competencia Lectora** en estudiantes de 9 y 11 años de una zona rural del Magdalena, Colombia; se dispuso del **Modelado Metacognitivo con pretest** y postest, utilizando dos instrumentos: La **Escala de Conciencia Lectora, "ESCOLA"** y la **Evaluación de Competencia Lectora, "EComplec-Pri"**, con muestra no probabilística de dos **aulas multigrados**. Los **resultados** indican que el índice de comprensión lectora **está relacionado** con el **puntaje total ESCOLA**, por ello, el Entrenamiento **Metacognitivo, Metacomprendivo incide** en la competencia lectora.

METODOLOGÍA



En el primer momento se aplicó **pretest**, evaluando **metacognición (metacompreensión)** (Escola) y **competencia lectora (Ecomplec-Pri)** a los participantes. En un segundo momento se interviene el GE con un **entrenamiento basado en la metacognición, metacompreensión y competencia lectora**; adoptando para el trabajo pedagógico, el **modelado metacognitivo**; implementando cuatro portafolios durante la jornada matinal durante tres meses, ininterrumpidamente los cinco días hábiles del horario semanal escolar. En el tercer momento se aplicó **postest**, evaluando las variables mencionadas. Dichos datos se analizan e interpretan para dar mayor validez y concluir sobre el proceso, los resultados **intergrupales e intragrupal** con respecto a comprobar la hipótesis investigativa.

RESULTADOS



Con los resultados del **postest** se comprobó que la **utilización del entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementó** de manera significativa la **competencia lectora** en el grupo intervenido puesto que el 6.6% obtuvo una puntuación **muy alta** en el Índice de Comprensión Lectora (ICL), el 86.66 % de los estudiantes obtuvieron un **resultado alto** en el mismo y el 6.6% una puntuación media.

El **trabajo pedagógico** realizado sobre la base de una **intervención didáctica** en el aula o **Modelamiento Metacognitivo** favorece en los educandos, las habilidades requeridas para el desarrollo de la **competencia lectora** en el subdominio **comprensión** en cuanto a la **jerarquización de las ideas** y en la construcción de la **macroestructura** logrando establecer la **coherencia global** del texto.

CONCLUSIONES

- La metacognición permite expresar que el modelo de intervención entrenamiento metacognitivo evidenció en los actores focalizados:
- El **hacer consciencia** sobre sus posibilidades, dificultades y la aprehensión de una **gama de recursos** aplicables en los procesos de **lectura para una comprensión profunda**.
 - Ese **autoconocimiento, autorregulación y autocontrol** ha de conducirlos a la transferencia en otras situaciones de **su realidad inmediata** según sean las alternativas, expectativas e intencionalidades.
 - El implementar el **uso del portafolio** es para el estudiante una **forma estructurada de organizar y revisar** sus avances que puede conllevarlo a la **automodificación de hábitos de estudio**.